

重点教育目標：教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進

みんな仲良く 元気よく いつもニコニコ東陽小！



学校だより

第 1 2 号

令和 7 年 1 月 3 1 日

美幌町立東陽小学校 文責：校長 菅原浩人

巳年2025年スタート！ 今年もよろしくお願いします！
～巳年は、新たな成果や継続的な成功が得られる 1 年間で～

【1 / 1 6（木）の 3 学期始業式で、子どもたちへ話したこと】

良い子の皆さん おはようございます。今年もよろしくお願いします。

今年も「気持ちのよい挨拶」と「ありがとうの言葉」を、たくさん言い続けてください。そしてもう一つ、今年も、自分のことをどんどん好きになってください。自分にできることや得意なことを増やして、自分にどんどん自信をつけていってください。

今日から 3 学期が始まりました。6 年生の皆さんは、小学校を卒業し中学校生活始めるため、1 年生から 5 年生の皆さんは、学年を一つ進級するための、まとめと準備をする期間です。3 学期は 4 5 日間（6 年生は 4 2 日間）あります。「もう 4 5 日間」と考えるか、「まだ 4 5 日間」と考えるか、は自分の心がけ次第です。しっかりと、自分らしい 3 学期の目標を決めて、その目標達成のための計画を立てて、その計画を実行してください。きっと、今日教室にもどった後には、3 学期の目標を考える活動があると思います。そして、できる人だけで良いですから、3 学期だけの目標ではなくて、1 年間の大きな目標達成のために、自分は 3 学期には「何をするのか」をしっかりと考え、誰が見ても分かる行動や態度で示し、過ごしてほしいです。よろしくお願いします。

さて、まだまだ、寒い冬は続きます。何度も言っていますが、健康と安全には十分気をつけて過ごしてください。

◇◇2月・3月の主な行事予定◇◇

2 月	5 日（水）一日入学 （R7 年度入学予定者）	3 月	3 日（月）4 時間授業・給食後下校
	6 日（木）知能検査【2 年・4 年】		4 日（火）4 時間授業・給食後下校
	1 1 日（火）祝日「建国記念の日」		5 日（水）6 年生を送る会
	1 2 日（水）スクールカウンセラー来校日		6 日（木）スクールカウンセラー来校日
	1 4 日（金）リフレッシュデー （4 時間授業・給食後一斉下校）		1 3 日（木）スクールカウンセラー来校日
	1 8 日（火）参観日【3・4 学年】		1 8 日（火）「卒業式」前日準備
	2 0 日（木）参観日【5・6 学年】		1 9 日（水）第 7 4 回卒業証書授与式 ※6 年・5 年・ブラバン部員参加 ※1 年～4 年は休み
	2 1 日（金）参観日【1・2 学年】		2 0 日（木）祝日「春分の日」
	2 3 日（日）祝日「天皇誕生日」 ブラバン「ジョイントコンサート」		2 4 日（月）修了式・離任式
	2 4 日（月）振替休日		2 5 日（火）学年末休業（～3 1 日）
	2 7 日（木）児童活動日 スクールカウンセラー来校日		
	2 8 日（金）全校朝会		

◇◇ 令和6年度 後期学校評価（12月）について ◇◇

～アンケートへのご協力・ご回答 ありがとうございます～

12月に実施した学校評価アンケートの回答結果（目標値：肯定的回答が80%以上）をお知らせいたします。今回の結果をもとに、教育活動の成果と改善点を分析しながら、今後の教育活動や新年度の教育計画に生かしていきます。

また3月に学校運営協議会による学校関係者評価を実施予定です。前・後期学校評価の結果を検証していただき、次年度の学校経営についてご意見・ご示唆をいただきます。

>> 児童アンケートの回答結果 【12月】 <<

1 思いやりと感謝の気持ちをもち行動している	2 自分の悩みや心配事などを、先生は聞いてくれる	3 宿題や宿題以外の学習を毎日している
Aとてもしている Bしている Cしていない Dぜんぜんそうではない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもしている Bしている Cしていない Dぜんぜんしていない
38.5% 58.3% 2.4% 0.5%	51.7% 43.4% 4.4% 0.5%	37.1% 47.8% 11.7% 3.4%
前期 97.4% ↓ 後期 97.0%	前期 93.2% ↑ 後期 95.1%	前期 83.3% ↑ 後期 84.9%
4 クロムブックや電子黒板を使った授業が分かりやすい	5 読書をしている	6 周りの人や先生に、進んで挨拶をしている
Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもしている Bしている Cしていない Dぜんぜんしていない	Aとてもしている Bしている Cしていない Dぜんぜんしていない
67.8% 29.8% 2.4% 0.0%	30.2% 37.1% 21.0% 11.7%	48.3% 43.9% 7.3% 0.5%
前期 93.5% ↑ 後期 97.6%	前期 72.2% ↓ 後期 67.3%	前期 92.7% ↓ 後期 92.2%
7 やさしい言葉づかいと行動を心がけて、周りの人を大切にしている	8 授業では、黒板に書かれたことや先生から指示されたことをノートに書いている	9 授業では、自分のために楽しく真剣に学習している
Aとてもしている Bしている Cしていない Dぜんぜんしていない	Aとても書いている B書いている C書いていない Dぜんぜん書いていない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
42.4% 52.2% 3.9% 1.5%	67.3% 31.7% 1.0% 1.0%	51.7% 45.4% 2.0% 1.0%
前期 94.5% ↑ 後期 94.6%	前期 98.7% ↑ 後期 99.0%	前期 94.1% ↑ 後期 97.1%
10 自分の考えや文章を書くのが好き	11 理由をはっきりさせながら、文章で説明したり、表現したりすることが、できるようになってきた【4年生以上回答】	12 体育の時間や休み時間などに、たくさん体を動かしている
Aとても好き B好き C嫌い Dとても嫌い	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない	Aとてもそう思う Bそう思う Cそう思わない Dぜんぜんそう思わない
35.1% 41.5% 20.5% 2.9%	46.6% 41.4% 10.3% 1.7%	63.4% 31.2% 4.4% 1.0%
前期 72.3% ↑ 後期 76.6%	前期 80.7% ↑ 後期 88.0%	前期 89.7% ↑ 後期 94.6%
13 体を動かすことや遊ぶことは楽しい	14 学校は楽しい	
Aとても楽しい B楽しい C楽しくない Dぜんぜん楽しくない	Aとても楽しい B楽しい C楽しくない Dぜんぜん楽しくない	
82.9% 14.6% 2.4% 0.0%	58.0% 34.1% 5.4% 2.4%	
前期 96.6% ↑ 後期 97.5%	前期 90.6% ↑ 後期 92.1%	

15「学校は、楽しいですか」の質問で答えた理由を、書ける人は教えてください【任意記述】

<楽しい理由>※回答記述の概要紹介

○算数の勉強が楽しい。○20分休みや授業が楽しい。○友達がたくさんいて楽しい。○友達と遊べる勉強できる。○学校のすべてがすき。○いろいろな本を読める借りられる。○給食がおいしい。○給食をたくさん食べられる。○先生たちがたくさんいる。○体育やドッジボールが楽しい。○毎日が楽しい。○友達と話ができる。○友達と授業ができること。○勉強が楽しく先生の話も聞きやすいから。○将来のための勉強ができること。○いろいろなことを学べ教わることができ、友達との交流もたのしい。

<楽しくない理由>※回答記述の概要紹介

○テストや宿題が多いから。○学校は楽しいけど休日の方がもっと楽しいから。○勉強は楽しいとは思わない。○友達といるときは楽しいが、忘れ物やミスをしたら先生に叱られるから。

16 今年の4月頃の自分と比べて、「できるようになったこと」や「成長したな」と思うところ、または「自分で自分をほめてあげたいところ」を、書ける人は教えてください【任意記述】

< 抜粋して紹介 >

【低学年】〇たくさんありすぎて書けません。〇みんなと協力すること。〇たし算・ひき算・かけ算。〇縄跳びが跳べるようになった。〇算数の計算ができるようになった。

【中学年】〇走るのが速くなった。〇跳び箱で6段が跳べた。〇少しわがままがなくなった。〇嘘をつかなくなった。〇漢字が書けるようになった。〇前まで全然答えることができなかったけど、今の自分はすごく答えられるようになった。〇算数のテストで100点がとれた。〇勉強ができるようになった。〇算数が簡単になった。〇ドッジボールで先生を倒した。〇跳び箱で「抱え込み跳び」ができるようになった。〇タイピングが速くできるようになった。〇漢字をたくさん書けるようになった。〇発表や手助けができるようになった。〇バスケットでシュートが入るようになった。〇ブラバンで高い音が出せるようになった。〇家庭学習をやる回数が増えた。〇しっかりあいさつができるようになった。〇苦手なことや苦手な物をちょっと克服した。〇忘れ物が減った。

【高学年】〇協力し合えるようになった。〇先生の話静静地に聞けるようになった。〇何でも挑戦できるようになった。〇発表のとき最初はおどおどしていたけど、伝えると納得されるというのを教えてもらった。〇表現力が上がり姿勢が良くなった授業態度を褒めたい。〇人にやさしくすることができるようになった。〇挨拶や返事ができるようになりいろいろな人と話せること。〇他人の考えを理解して自分の考えにとりいれることができるようになった。〇話し合いをできるようになった。〇自分の考えや感想をうまく伝えられるようになった。〇詳しく文を書けるようになった。〇成長はあんまりしてない(もちろん授業で習ったことは覚えただけ)。

>> 保護者アンケートの回答結果 【12月】 <<

1 学校は、思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
25.4%	68.7%	6.0%	0.0%

前期 95.0% → 後期 94.0%

2 学校は、子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
26.9%	59.7%	13.4%	0.0%

前期 92.6% → 後期 86.6%

3 学校は、家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
28.4%	64.2%	7.5%	0.0%

前期 92.6% → 後期 92.6%

4 学校は、ICTを効果的に活用した指導や授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.9%	68.7%	7.5%	0.0%

前期 93.8% → 後期 92.6%

5 学校は、芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取組を行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
31.3%	58.2%	10.4%	0.0%

前期 91.3% → 後期 89.5%

6 学校は、進んで挨拶ができるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
29.9%	59.7%	10.4%	0.0%

前期 88.7% ↑ 後期 89.6%

7 学校は、周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
25.4%	61.2%	13.4%	0.0%

前期 87.5% → 後期 86.6%

8 学校は、子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
28.4%	65.7%	6.0%	0.0%

前期 90.1% ↑ 後期 94.1%

9 学校は、体育の時間を含め、子どもが運動や体を使った遊びに親しむ場や機会を提供している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
28.4%	59.7%	11.9%	0.0%

前期 92.5% → 後期 88.1%

>> 教職員自己評価の回答結果 【12月】 <<

1 教育課程を適切に運用し、編成・実施・評価・改善を行っている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
27.8%	72.2%	0.0%	0.0%

前期 95.5% ↑ 後期 100%

2 児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
44.4%	55.6%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

3 思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
55.6%	44.4%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

4 子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
50.0%	50.0%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

5 目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
44.4%	55.6%	0.0%	0.0%

前期 100% → 後期 100%

6 家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとても行っている	B行っている	C行っていない	Dまったく行っていない
38.9%	61.1%	0.0%	0.0%

前期 90.0% ↑ 後期 100%

7 ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している	8 芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取組を行っている	9 進んで挨拶ができるように指導している
Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない	Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない	Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない
22.2% 72.2% 5.6% 0.0%	38.9% 55.6% 5.6% 0.0%	44.4% 55.6% 0.0% 0.0%
前期 95.0% ↓ 後期 94.4%	前期 85.0% ↑ 後期 94.4%	前期 100% → 後期 100%
10 周りの人を大切に、やさしい言動で接するように指導している	11 学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている	12 学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している
Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない	Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない	Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない
61.1% 38.9% 0.0% 0.0%	44.4% 50.0% 5.6% 0.0%	38.9% 61.1% 0.0% 0.0%
前期 100% → 後期 100%	前期 90.0% ↑ 後期 94.4%	前期 95.0% ↑ 後期 100%
13 子どもは、自分の考えや文章を書くのが好き（書くことに積極的）である	14 子どもには、根拠を示しながら文章で説明・表現する力がついてきている	15 運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている
Aとても好きである B好きである C嫌いである Dとても嫌いである	Aとてもついている Bついている Cついていない Dまったくついていない	Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない
11.1% 83.3% 5.6% 0.0%	16.7% 83.3% 0.0% 0.0%	55.6% 44.4% 0.0% 0.0%
前期 75.0% ↑ 後期 94.4%	前期 70.0% ↑ 後期 100%	前期 100% → 後期 100%
16 『北海道アクションプラン（第3期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している	17 義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組や指導をしている	18 子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している
Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない	Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない	Aとても行っている B行っている C行っていない Dまったく行っていない
16.7% 66.7% 16.7% 0.0%	16.7% 55.6% 27.8% 0.0%	44.4% 50.0% 5.6% 0.0%
前期 95.0% ↓ 後期 83.3%	前期 85.0% ↓ 後期 72.2%	前期 95.0% ↑ 後期 94.4%

>> 前期・後期学校評価の考察 <<

- 数値目標の「肯定的な回答 80%以上」について、前期と後期の結果に若干の変化も見られますが、概ね達成できていました。児童と教職員の努力・頑張り、保護者・地域の皆様のご理解・ご協力があったことです。ありがとうございます。しかし、多くの項目に否定的な回答があり、まだまだ工夫改善が必要と反省しています。
- 児童回答の「学校が楽しい」の理由を記述できる児童が増えたこと。また「友達がいるから」「勉強が楽しいから」等の理由に、教職員も達成感や充実感を感じることができました。その反面「楽しくない」と回答する児童、その理由が無回答の児童がいることも事実です。今後も子ども同士の言動や個々の様子を見守りながら対応していきます。
- 子どもたちの「自己肯定感」や「自己有用感」を育て高める一環として、昨年度からアンケート項目に、自分自身を振り返り「できるようになったこと」「成長したこと」を任意記述で回答してもらってます。その回答数が増えてきたこと、回答内容がより具体的になり学年に応じた成長が見られ嬉しく感じました。子どもたちは確実に「自立・自律」に向けて様々な力を身に付け成長しています。保護者の皆様には引き続き家庭でのバックアップをよろしくお願いいたします。
- 児童の「読書をしている」の数値が今回も低い結果でした。大人も子どもも活字離れが叫ばれて久しい中ではありますが、国語の授業での読書関連の言語活動、朝読書や「がらがらどん」さんの読み語り等の取組を継続していきます。
- 児童の「文章を書くことが好き」の回答が 70%台ではありますが、前期よりは数値が上昇しています。子どもたちと教職員の頑張りや指導の成果と捉えています。今後も将来に渡り必要となる TPO（時・場・目的）に応じた「書く力」を身に付けられるよう、アナログとデジタルの両方での「書く活動」を工夫し、指導と支援を継続していきます。
- 保護者の皆様からいただいたご意見ご要望等は、アンケート結果同様に全教職員で内容を共有しております。今後の教育活動や次年度の重点教育目標の設定・検討の際の参考とさせていただきます。ありがとうございました。