



学校だより

美幌町立東陽小学校
文責：校長 菅原 浩人
第2号
令和5年4月28日

◇ 令和5年度入学式 ◇

4月6日（木）に今年度の入学式が行われ、新1年生36名を迎えることができました。今回の入学式は、マスクなし、来賓の方々と新6年生の参列、ブラスバンド演奏による入場等、コロナ感染症対策の規制も緩和され行うことができました。

保護者・地域の皆様、黄色いランドセルの新1年生を、これからもどうぞよろしくお願いいたします。



◇ 1年生初めての給食 ◇

入学式翌日からの下校練習を終え、4月12日（水）から1年生も給食が始まりました。メニューは、カレーライス・福神漬け・マカロニサラダ・牛乳・お祝いいちごクレープでした。

4校時目の後半から手洗いの仕方や給食のもらい方などを学習してからの給食となりました。食後は先生方に片付け方も教えてもらい初めての給食を終えることができました。



◇◇ 5月の主な行事予定 ◇◇

- | | |
|--|-----------------------|
| 5月 1日（月）全代表委員会（児童会） | 5月 16日（火）ひまわり農園① |
| 3日（水）憲法記念日 | 18日（木）内科検診（4・5・6年） |
| 4日（木）みどりの日 | 19日（金）遠足 |
| 5日（金）こどもの日 | 22日（月）運動会特別日課開始 |
| 6日（土）週休日 | 26日（金）全校朝会
（遠足予備日） |
| 7日（日）週休日 | 30日（火）運動会全体練習（1～3年） |
| 9日（火）ひまわりロード植え | 31日（水）運動会全体練習（4～6年） |
| 10日（水）避難訓練
開基100年ビデオ撮影
（児童会役員が担当） | |
| 12日（金）知能検査（2・4年）
内科検診（1・2・3年）
クラブ活動①（計画） | |

東陽小HPの
QRコードです



☆裏面に今年度のグラウンドデザインを掲載しています。ご一読ください。

令和5年度 東陽小学校～グランドデザイン～

今日的な教育課題 & 道・町の教育推進計画

今日的な教育課題

- 令和の日本型教育
- GIGA スクール構想
- カリキュラム・マネジメント
- 働き方改革
- アフターコロナ&ウィズコロナ
- SDGs・ESDの推進 など

北海道教育推進計画

- 自立と共生
- 施策の3つの柱・22の施策項目

美幌町教育推進計画

- 正しい判断と行動できる児童生徒の育成を図る学校教育を推進する
- 明るく豊かな社会づくりを進める社会教育を推進する
- 美幌町教育の発展と充実を期する教育行政を推進する
- 小中一環教育に向けてのビジョン策定

学校教育目標

【知】 考える子ども	【情】 やさしい子ども	【意・体】 たくましい子ども
----------------------	-----------------------	--------------------------

目指す子ども像

- 基礎基本を確実に身に付け、自分で考えようとする子ども
- 命について話し合い、自分と周りの人を大切にすること
- 体力向上の意識をもち、自分で鍛える子ども

目指す学校像 & 目指す教師像

学びあい 支えあい 高め合う 東陽小

- 教師が、子ども一人一人を理解し、子どもの良さや可能性を伸ばそうと努力する学校
- 教師が、チームで課題を共有し、解決に向け積極的に取り組む学校
- 教師が、研修を通し教師力を高め、課題解決に邁進する学校
- 教師も子どもも、相手を思いやり、お互いのよさを認め合い学び合う姿がみられる学校
- 教師も子どもも、自他や学校の健康管理に気遣うことのできる学校
- 教師も子どもも、挨拶・安全・整理整頓など、基本的生活習慣を養う学校
- 教師も子どもも、当たり前なことを、当たり前のできる学校

令和4年度の成果と課題

学力・学習状況調査

- 文章を読み、登場人物の考えや気持ちを読み取ることができる
- 基本的な文章題で、立式し計算することができる
- 問題文を読み、示された図や表を読み取って説明することが苦手

学校評価

- 明るくあいさつができています。
- 家庭で毎日学習に取り組んでいないが、宿題以外の学習が少ない
- 9年間を見通した、幼稚園・保育園・中学校との連携の取組

経営活動

- 職員室経営
- 分掌経営
- 学年・学級経営
- 人材育成
- 働き方改革
- 幼保小中（高）の連携
- 保護者・地域との連携

令和5年度 重点教育目標

教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進

○ 東陽小の子どもたちは
「自分で考え・判断・行動できる【自立・自律できる】」ようになる！
「基礎力といろいろな見方・考え方・学び方」を学ぶ！
「思いやりの心で 知恵を出し合って」学ぶ！

「基礎力」⇒言語（読み・書き・話す・聞く）・数量（計算）・情報（ICTスキル・情報リテラシー）を道具として、目的に応じて使いこなす力
【2014年3月 国立教育政策研究所報告書より】

「思いやりの心」⇒相手の意見や思い等の言動を一方的に否定をしないで尊重し、多様な価値観等を受容的・共感的に受け止める心

経営の重点	子どもに育むスキル・能力	高め続ける教師力	学校評価項目【目標値⇒学校評価で80%が肯定】 対象者 学校教育目標【知・情・意体】との関連
カリキュラム・マネジメント	知識・技能 思考力・判断力・表現力 学びに向かう力 (主体性・多様性・協働性)		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「教育課程が適切に運用され、編成・実施・評価・改善が行われている」教 ○「児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている」教
主体的・対話的に学ぶ子どもの育成	総務部	挨拶、感謝の心 ポジティブ思考 (学びの)実践力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している」教児保 ○「子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している」教児保
	教務部	目的意識、相手意識 読解力、表現力 基礎力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている」教 ○「家庭での学習習慣の定着を図っている」教児保
	情報文化部	ICT活用能力 表現力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している」教児保 ○「芸術や文学にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている」教児保
	児童支援部	思いやりの心 自主性、自立心、自律心 人との関わり方(社会性)	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「率先して挨拶ができるように指導している」教児保 ○「友達を大切に、やさしい言動で接するように指導している」教児保
	研修部	ノート力 課題発見力 課題解決力 基礎力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている」教児 ○「学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している」教児
保健体育部	体力、挑戦する心 集団行動(各種ルール等の理解) 自主性、自立心、自律心	人間力 ポジティブ思考 コミュニケーション力 児童理解力 授業実践力 ノート指導力 ICT活用能力 創造力 発想力	教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている」 教児
働き方改革の推進	自主学習力 自己肯定感 自己有用感		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「『北海道アクションプラン(第2期)』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している」教
家庭と地域・幼保小中との連携	自立心 自律心		教職員・児童・保護者 考える子ども・やさしい子・たくましい子 ○「義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組をしている」教 ○「子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している」教保

『安心・安全な環境の整備』 『学年・学級経営の充実・安定』 『家庭・地域との良好な信頼関係の維持・改善』