

重点教育目標：教師と子どもの笑顔と自信があふれる学校づくりの推進

みんな仲よく！元気よく！いつもニコニコ東陽小！



学校だより

第 1 1 号

令和 6 年 1 月 2 9 日

美幌町立東陽小学校 文責：校長 菅原浩人

辰年 2024 年がスタート！ 今年もよろしくお祈りします！

～1/19(金)の3学期始業式で、子どもたちへ話したこと～

東陽小学校の良い子の皆さん、おはようございます。今年もよろしくお祈りします。今年も「気持ちのよい挨拶」と「ありがとうの言葉」を、たくさん言い続けてください。そしてもう一つ、今年は、自分のことをどんどん好きになってください。自分にどんどん自信をつけていってください。これが、校長先生の今年の目標とお願いです。

そのためには、思っているだけではダメ、考えているだけではダメです。ちょっと頑張れば「できそうなこと」、ちょっと相手を思いやると「成長できそうなこと」に、時々チャレンジしてください。そんなことを繰り返していると自然と「できること」や「成長したこと」が増えていきます。

続けるコツは、たったの三つです。

- ①乱暴な言葉や下品な言葉、ネガティブな言葉を使わないこと ⇒ 一生懸命に丁寧な言葉や優しい言葉、ポジティブな言葉をたくさん覚えて、すぐにどんどん使ってみましょう。
- ②相手の悪口や陰口は言わない。自分のことも悪く言わない ⇒ 自分や相手の良いところや頑張っていることをどんどん見つけて、伝えていきましょう。
- ③できないこと、苦手なこと、嫌なこと、やめてほしいこと、わからないことは、相手や先生にちゃんと伝えて、助けてもらったり、教えてもらったりして、それをスタートやきっかけに、ちょっとずつ苦手なことにチャレンジしてみることに ⇒ 「失敗は成功のもと」です。「最初は誰でも初心者」です。そうやって自分を少しずつ成長させていきましょう。

この目標とお願いは、校長先生も先生達も同じです。みんなと一緒に「自分のことを大好きになる」＝「自分推し」にチャレンジします。頑張ります。協力します。そして、みんなの良いところをたくさん見つけていきます。

今日からみんなで「自分推し」を始めていきましょう。

さて、お正月には石川県で大きな地震による自然災害がありました。みなさんもニュースを見て、心配したり不安になったりしたことと思います。今も被災された多くの方々がご苦労されていますが、復興に向けてお互いに助け合い・思いやりの気持ちをもって頑張っています。まだまだ、美幌町では寒い冬が続きます。何度も言っていますが、みなさんも自分の健康と安全には十分気をつけて過ごしてください。また、『いざ』という時に大切なことは、助け合い・思いやりの気持ち、困った時はお互い様の気持ちで過ごせるかどうかです。そのためにも、「気持ちの良い挨拶」と「ありがとうの言葉」を、東陽小のみんなで言い続けていきましょう。簡単なようで、難しいことです。一緒に頑張っていきましょう。よろしくお祈りします。これでお話を終わります。

◇◇2月の主な行事予定◇◇

2月	1日(木) 美幌中&美幌北中体験入学	18日(日) 管楽器アンサンブル全道大会
	2日(金) 知能検査(2・4年)	20日(火) 参観日(3・4年)
	7日(水) 新1年生一日入学	21日(水) 参観日(5・6年)
	10日(日) 建国記念日	22日(木) 参観日(1・2年)
	11日(月) 振替休日	23日(金) 天皇誕生日
	15日(木) 児童会活動日	25日(日) 東陽小プラスバンド第35回 レギュラーコンサート
	16日(金) 全校朝会	

◇◇ 後期の学校評価について ◇◇

～アンケートへのご協力・ご回答 ありがとうございます～

12月に後期の学校評価【児童アンケート・保護者アンケート・教職員自己評価】を実施しました。ご回答いただいた評価項目は、本年度の教育重点目標を踏まえ目標値（肯定が80%以上）を設定し取り組んできました。お陰をもちまして、ほぼすべての項目で肯定が80%以上となりました。これも、子どもたち一人一人の向上心と頑張り、保護者の皆様の本校教育活動へのご理解とご協力、何よりご家庭でのお子様一人一人に合わせた躰とご指導の賜と考えます。アンケートのご協力と併せてお礼申し上げます。ありがとうございました。

児童アンケート・保護者アンケート・自己評価の結果を掲載しご報告いたします。いただいた貴重なご意見ご要望等は文章にて回答いたしません。アンケート結果同様に全教職員で内容を共有しており、今後の教育活動や次年度の重点目標設定・取組検討の際の参考とさせていただきます。

>> 保護者アンケートの結果 <<

1 学校は、思いやりと感謝の気持ちをもち行動できるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	76.3%	6.8%	0.0%

2 学校は、子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
10.2%	78.0%	11.9%	0.0%

3 学校は、家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	76.3%	6.8%	0.0%

4 学校は、ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.7%	69.5%	6.8%	0.0%

5 学校は、芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	71.2%	11.9%	0.0%

6 学校は、進んで挨拶ができるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
15.3%	69.5%	15.3%	0.0%

7 学校は、周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	67.8%	15.3%	0.0%

8 学校は、子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
16.9%	71.2%	11.9%	0.0%

9 学校は、体育の時間を含め、子どもが運動や体を使った遊びに親しむ場や機会を提供している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
25.4%	69.5%	5.1%	0.0%

>> 児童アンケートの結果 <<

1 思いやりと感謝の気持ちを持ち行動している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
47.0%	49.0%	2.8%	1.2%

2 自分の悩みや心配事などを、先生が聞いてくれる			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
57.3%	37.2%	3.2%	2.4%

3 宿題や宿題以外の学習を毎日している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
44.3%	38.3%	13.0%	4.3%

4 クロムブックや電子黒板を使った授業が分かりやすい			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
62.8%	30.4%	5.5%	1.2%

5 読書をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
43.1%	35.2%	16.2%	5.5%

6 周りの人や先生に、進んで挨拶をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.2%	37.5%	8.3%	2.0%

7 やさしい言葉づかいと行動を心がけて、周りの人を大切にしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
43.5%	48.6%	6.3%	1.6%

8 授業では、黒板に書かれたことや先生から指示されたことをノートに書いている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
77.1%	20.2%	2.0%	0.8%

9 授業では、自分のために楽しく真剣に学習している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
49.0%	46.6%	3.2%	1.2%

10 体育の時間や休み時間などに、たくさん体を動かしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
66.4%	24.9%	5.9%	2.3%

11 体を動かすことや遊ぶことは楽しいですか			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
77.1%	17.0%	3.2%	2.8%

12 学校は楽しい			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
56.1%	30.4%	9.9%	3.6%

>> 教職員アンケートの結果 <<

1 教育課程を適切に運用し、編成・実施・評価・改善を行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	47.6%	0.0%	0.0%

2 児童理解に努め、共感的・受容的な学年・学級風土づくりをしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	47.6%	0.0%	0.0%

3 思いやりと感謝の気持ちを持ち行動できるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
61.9%	38.1%	0.0%	0.0%

4 子どもたちの悩みや問題行動について、適時適切に対応している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
47.6%	52.4%	0.0%	0.0%

5 目的意識・相手意識をもたせ、学習指導・生活指導を行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	47.6%	0.0%	0.0%

7 ICTを効果的に活用できる指導や授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	76.2%	0.0%	0.0%

9 進んで挨拶ができるように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
42.9%	57.1%	0.0%	0.0%

11 学習課題とまとめを意識した学習指導とノート指導をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
28.6%	66.7%	4.8%	0.0%

13 運動量のある体育授業や特別活動を行うなど、体力向上の取組をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	42.9%	4.8%	0.0%

15 義務教育9年間を見通し、幼稚園・保育園・中学校との情報交流などを通して連携した取組をしている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	61.9%	14.3%	0.0%

6 家庭での学習習慣の定着を図っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
38.1%	61.9%	0.0%	0.0%

8 芸術や文学（読書活動含む）にふれ、感じたことを表現する取り組みを行っている			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	71.4%	4.8%	0.0%

10 周りの人を大切にし、やさしい言動で接するように指導している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
52.4%	47.6%	0.0%	0.0%

12 学ぶ意欲をもたせ継続できる授業展開を工夫している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
33.3%	66.7%	0.0%	0.0%

14 『北海道アクションプラン（第2期）』の目標を理解し、個人として・組織として学校における働き方改革を実践している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
19.0%	71.4%	9.5%	0.0%

16 子どもの学習や生活の様子など、教育活動の様子を発信している			
Aとてもそう思う	Bそう思う	Cそう思わない	Dぜんぜんそう思わない
23.8%	76.2%	0.0%	0.0%

🏆『大谷グローブ』届きました🏆

美幌町教育委員会を通して、東陽小にも「大谷グローブ」が届きました。1月24日（水）に、校長より児童会三役の6年生3名へ「グローブ3つ」「大谷翔平選手のメッセージ」「写真カード」を贈呈しました。

その後は、学級ごとに6年生から順に回覧し、子ども達が直に触ったり、実際に装着したりしています。回覧後はルールを決めて、休み時間等に遊べるようにする予定です。

